

分級クラスリーダー

（聖書の分かち合いの時間を導くための作業見本）

訓練する人への注：このワークシートを使用する際、A と B の下の数字の部分についてはアウトラインだけを使って始めてください。A の斜体で書かれているものは、ディスカッションを導くときに、メンバーから引き出すべき事柄です。[] 中の言葉は理解を強化するためにあなたが述べるコメントです。

A. 安息日学校分級クラスのディスカッションの目的

1. 日毎研究の奨励。[誰でも教師と同じように発見する喜びを得ることができます]。
2. 学びへの参加。[学びは交わりの環境の中で生じます。あなたが話すことについて、あなたは学習するのです]。
3. 生活への適用。[ディスカッションの間にクラスのメンバーからこれらを引き出します]。
4. 証しのための準備。[クラスでの対話は未信者との親切で適切な対話の準備となります。]

B. 分級クラスリーダーの仕事

1. 広く学ぶ。[文脈、教師用ガイド、証の書、注解書、など]
2. 焦点を選ぶ。[クラスの必要に最も適切なもの。10 人いれば 10 の異なる必要を持っているかもしれません]
3. 簡潔な導入を準備する。[導入を書いておく。少なくともあなたが強調したいとおもっている点を箇条書きにします]
4. ディスカッションのために、3 つか 4 つの適用に関する質問を書く。[非常に重要です]
5. クラスで、主たる強調点の概観を提示する。[簡潔に、しかし周到にです]
6. 参加を促し、明白な個人的適用へと導くよう助ける。[これは絶対に不可欠である]
7. 要約—参加への感謝を表す。[重要な強調点を要約し、その週にどのようにそれらを適用することができるかを示してください]
8. その週の間の適用目標を満たせるように助けを求めて祈る。(ゼカリヤ 4:6、エズラ 7:10)[2, 3人で組になって祈るようクラスのメンバーに呼びかけ励まします]

証しへの適用の質問例

注：この例は、実際の経験に基づいています。

聖書研究の前に 10 分間時間を割いて、そのメンバーは「聖書研究希望者募集」と書いたカードを入り口のそばに置きました。マイクはすぐに反応を示し、この自己中心的に過ごしている忙しい日々には彼を訪ねて一緒に聖書研究をしてくれる人がいるということを知って大いに喜びました。経過は順調です。マイクには捕らわれている習慣があって、それから自由になって聖書の標準を完全に守って従いたいと熱望していると仮定してください。彼が律法主義にならずに、なおかつ信仰と愛によって完全に従えるように、どのような助言を彼に与えればよいでしょうか。